



FECHA PÁGINA WEB 16/3/20

COLEGIO FRANCISCO ENCINA
Profesor Franco Guzmán Soto

7° BASICO

**HISTORIA DE CHILE:
EL CICLO SALITRERO Y LA CUESTIÓN SOCIAL**

FECHA: Guías y actividades para el Lunes 16 de Marzo de 2020.

CORREO: fnguzman@uc.cl

Actividad formativa

OBJETIVOS	CONTENIDOS
-Identificar las claves del auge salitrero -Conocer los problemas de la población chilena a principios del siglo XX y relacionarlos con el fin del parlamentarismo.	-El ciclo salitrero -La vida en las ciudades y en las salitreras. -Las demandas obreras y la respuesta de los gobiernos de la época.

En clases alcanzamos a conocer los grupos sociales que conformaban la sociedad chilena a principios del siglo XX. Para **ejercitar lo aprendido, anota con tus palabras, en el espacio asignado, las características de cada grupo:**

Oligarquía:
Clase Media:
Trabajadores urbanos:
Campesinos:

¿Cómo fue posible que la oligarquía se distinguiera tanto del resto de la población?

Para responder esa pregunta, debemos explicar algunas cosas relacionadas con el salitre. En primer lugar, el **salitre** es un componente químico, un tipo de **nitrate** que se encuentra en abundancia en el norte de Chile. También se le designa con el nombre de **caliche**. El salitre es un potente **abono** (sustancias utilizadas para hacer crecer a las plantas y los cultivos) y además, era una de las materias primas utilizadas en la fabricación de explosivos. A principios del siglo XX el salitre era un material muy requerido por los países europeos y por Estados Unidos. Chile, luego de triunfar en la **guerra del Pacífico (1879-1883)**, obtuvo el

control de las regiones de Antofagasta y Tarapacá, justamente los lugares donde se ubican las mayores reservas de salitre, hasta el día de hoy.

Luego de la guerra se crearon empresas destinadas a extraer el salitre y venderlo en el exterior. Esas empresas recibieron el nombre de **Oficinas salitreras** y la mayoría pertenecían a dueños **ingleses** (más otros **europeos y estadounidenses**) que no vivían en Chile. Pero ellos necesitaban gente que los representara y que los ayudara a administrar sus negocios en el país, y ahí contaron con la ayuda de la oligarquía chilena. Además, para poder extraer el salitre, las Oficinas salitreras se ubicaban en pleno desierto nortino, por lo que sus trabajadores debían vivir ahí, en auténticos pueblos que contaban con casas para los obreros y sus familias, escuelas, mercado y en ocasiones, hasta teatros y enfermerías.

Chile comenzó a ganar una enorme riqueza gracias a la riqueza del salitre, y pese a que en Chile solo quedaba una pequeña parte de toda la riqueza (**un impuesto a la exportación**), con ese impuesto el estado chileno construyó caminos, puertos, escuelas y las ciudades comenzaron a modernizarse. Miles de campesinos emigraban a las salitreras en busca de trabajo, o a las ciudades para trabajar en los puertos donde se embarcaban los sacos de salitre o en los talleres de las ciudades, donde se hacían las herramientas y máquinas que necesitaba la industria salitrera.

Las salitreras dieron origen a dos nuevos grupos que no existían antes: Los trabajadores salitreros y los trabajadores de taller, también llamados **proletarios**. **Prole** significa “hijos”, ya que se decía que la única propiedad que tenía esta gente eran justamente sus hijos. En general, estamos hablando de gente muy pobre. ¿Pero cómo, te preguntarás? ¿No era que el salitre dejaba mucha riqueza? Pues sí, pero esa riqueza se quedaba en manos de los dueños ingleses de las salitreras, en sus socios y representantes de la Oligarquía y en el estado, que se quedaba con el impuesto de exportación.

En base a lo anterior, te darás cuenta de que la gente del pueblo veía muy poco de esa riqueza. Y en general, su vida estaba llena de problemas. Los problemas sufridos por los trabajadores de las ciudades y de las salitreras recibieron el nombre de **Cuestión social** ¿En que consistían? ¿Cuáles eran? Prepárate, porque la lista es larga.

En primer lugar, los trabajadores de las salitreras casi no recibían sueldo en dinero, les pagaban en **fichas**. Dichas fichas eran una especie de cupón, que podían intercambiar por productos de todo tipo en el almacén de la salitrera, denominado **pulpería**. Solo podían comprar cosas ahí, al precio que el dueño de la salitrera estableciera, por lo que muchas veces las fichas no les alcanzaban y el dinero que recibían debían cambiarlo por más fichas. En ocasiones hasta quedaban debiéndole dinero al dueño de la salitrera, lo cual les impedía cambiarse de trabajo.

En segundo lugar, los espacios para vivir dentro de la salitrera eran estrechos y sucios, las casas pequeñas y muchas veces insuficientes, por lo que muchas veces varias familias debían

compartir casa. En las ciudades, los arriendos eran tan caros que los trabajadores de taller debían compartir casa con más gente y las únicas habitaciones que lograban conseguir recibían el nombre de “**Conventillos**”, sucios pasajes con casas sin ventanas, con baños y lavaderos comunes y una acequia para evacuar las aguas servidas, ya que tanto en las salitreras como en los conventillos no había alcantarillado. Es decir, sufrían condiciones de **hacinamiento**.

Los **suelos eran escasos**, por lo que **todos los miembros de la familia debían trabajar**, incluso los niños. Las mujeres desempeñaban oficios como lavanderas, cocineras o costureras, y les pagaban mucho menos que a los hombres. Si te accidentabas, no tenías derecho a compensación ni licencia médica, simplemente eras despedido. Y en las salitreras había accidentes todos los días: Las piedras de salitre primero se rompían con dinamita, luego se molían a martillazos y después se trituraban en enormes molinos de metal que no tenían protección ni barandas. Obviamente, más de alguien salía lastimado y en caso de despido, el trabajador de la salitrera era expulsado junto con toda su familia, y quedaban solos en pleno desierto, debiendo ca minar hasta el próximo pueblo o salitrera.

Tampoco había **leyes laborales**, los jefes pagaban el sueldo que querían, cuando querían. Las jornadas laborales eran extensas, de hasta 16 hrs y luego bajaron a 12. Los trabajadores casi no tenían tiempo para sí mismos, solo los domingos donde la mayoría tenía libre

¿Y los políticos de la época? La inmensa mayoría de ellos no tomaban en cuenta estos problemas. La cuestión social no era discutida en el parlamento y entre 1903 y 1907, cuando los obreros y salitreros organizaron grandes **huelgas** (protestas en donde los trabajadores no asisten a sus puestos de trabajo), los gobiernos de la época respondieron enviando a los militares y masacrando a los que protestaban. En 1907 ocurrió una gran huelga en Iquique (capital de la industria salitrera) en donde los soldados mataron a mas de tres mil trabajadores.

Actividades.

1. Crea una lista con todos los problemas que formaban parte de la Cuestión social.
2. Investiga sobre el proceso de producción del salitre. ¿Cómo se explotaba a principios del siglo XX?
3. ¿Cómo afectó el salitre sintético a Chile?

Para ayudarte ocupa los siguientes links:

<https://www.museodeantofagasta.gob.cl/629/w3-article-22116.html? noredirect=1>

<https://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/SalitrerasChile.htm>

<https://www.museodeantofagasta.gob.cl/629/w3-article-22116.html? noredirect=1>



FECHA PAGINA WEB 16/3/20

COLEGIO FRANCISCO ENCINA
Profesor Franco Guzmán Soto

7° BASICO

**HISTORIA UNIVERSAL:
LOS HOMINIDOS Y LA PREHISTORIA HUMANA**

FECHA: Guías y actividades para el martes 17 de marzo de 2020. (3 hrs pedagógicas

CORREO: fnguzman@uc.cl

Actividad formativa

OBJETIVOS	CONTENIDOS
-Identificar las características de los homínidos -Conocer los hitos de la evolución humana	-Los homínidos -Hitos de la evolución humana -Poblamiento del mundo.

Lee atentamente las características de los homínidos.

Homínidos	Tamaño del cerebro	Habilidades especiales	Territorios habitados	Características físicas.	Dieta.
Australopithecus (4,2 -2,5 millones atrás)	450 cc.	Podían caminar en dos pies (bipedismo), aunque tenían gran habilidad para trepar.	Zonas tropicales de África Oriental.	Tenían aspecto de simios, pequeños y delgados, con una talla de 1,2 a 1,4 metros de estatura. Tenían pulgares opuestos.	Frutas y hojas.
Homo Habilis (2,5 - 1,44 millones atrás)	650-800 cc.	La primera especie del género Homo. Fueron los primeros en manejar y crear herramientas.	África.	1,30 m de estatura. Similares al Australopithecus, aun un poco menos peludos.	Vegetariana.
Homo Erectus (2 millones a 100.000 años atrás)	850-1.100 cc.	Caminaba totalmente erguido. Era capaz de manipular de forma más compleja las herramientas, y posiblemente dominaba el fuego.	África, Asia y Europa.	1,80 m de estatura. Eran más corpulentos que los homínidos anteriores y tenían un aspecto más humano. Vivían en grupos grandes	Carroñero.
Homo Nandertalensis	1.550 cc.	Eran cazadores netos. Poseían un	Europa y Asia.	Individuos muy fuertes, de 1.65 m de	Cazador

(230.000-28.000 años atrás)		lenguaje primitivo y un olfato superior Enterraban a sus muertos		altura y de nariz prominente, adaptados al frío glacial. Vivían en grupos grandes	
Homo Sapiens. (200.000 años atrás)	1.400 cc.	Usan el fuego de forma compleja, así como las piedras para crear todo tipo de herramientas. Tienen creencias en el más allá y desarrollan un lenguaje moderno.	Surgen en África, se expanden a todos los continentes.	Humano actual. Mucho menos peludo que los anteriores homínidos. Viven en grupos de familias.	Cazador-recolector.

1. Indica cuales homínidos pudieron convivir entre sí.

2. Compara la dieta y el nivel evolutivo de los distintos homínidos. ¿Qué conclusiones podríamos sacar?

3. Lee el siguiente texto y responde:

La evolución humana es un proceso largo y complejo de entender, por lo que suelen cometer errores. En primer lugar, los homínidos son independientes unos de otros. Son especies relacionadas, pero es un error pensar que el *australopithecus* se extinguió y ahí apareció el *homo habilis* y cuando este ya no existía, apareció el *homo erectus*, y así sucesivamente. La pregunta clave sería ¿Cómo aparecen estas nuevas especies? Según la teoría de la evolución, mediante el mecanismo de la selección natural. Este mecanismo se basa en que los individuos de una especie que se pueden adaptar al medio son los que sobreviven y heredan sus características a sus hijos. Así, por ejemplo, el *australopithecus*, una criatura débil y pequeña, era un blanco fácil para los depredadores africanos, pero aquellos *australopithecus* que tenían pulgares opuestos y podían manipular cosas, como palos y piedras, tenían más esperanza de sobrevivir. Con el paso de los años, solo aquellos individuos capaces de manipular cosas son los que sobreviven y tienen hijos, y luego de milenios, los herederos de esa especie se han transformado en otra (en este caso, en *homo habilis*)

Lo anterior no quiere decir que la evolución sea una secuencia perfecta y única, de hecho, hubo un periodo en el que convivieron tres especies de homínidos: El *homo erectus*, el *hombre de Neanderthal* y el *homo sapiens*. Estas dos últimas especies tenían compatibilidad genética, por lo que se podían cruzar y tener descendientes, aunque los *neanderthal*

comenzaron a ser minoría frente al *homo sapiens*, pero no pasa lo mismo con las otras especies, las cuales no se podían reproducir entre sí, ya que eran distintas.

Ahora bien, la siguiente pregunta que debemos hacernos es ¿Cuáles son los hitos que marcan la evolución humana? En primer lugar, el **bipedismo**. El *australopithecus* y el *homo habilis* podían caminar en dos pies, pero no lo hacían todo el tiempo. Fue el *homo erectus* el que logró caminar totalmente erguido, y eso le permitió liberar sus manos, con las cuales pudo crear herramientas más complejas y manipular el fuego, siendo la única criatura con esa capacidad.

En segundo lugar, tenemos la **dieta**. El *australopithecus* y el *homo habilis* eran herbívoros, pero el *homo erectus* se transformó en un carroñero. Mediante sus herramientas y el uso del fuego, le quitaba las presas a otros depredadores, obteniendo así las proteínas necesarias para que sus descendientes formaran un cerebro superior y un cuerpo más fuerte. El *neanderthal* se transformó en un cazador, pudiendo capturar presas mucho más grandes, lo cual le permitió desarrollar a sus descendientes un físico fornido que se adaptaba al frío de las glaciaciones. Además, contaba con el fuego, sin el cual no habría podido sobrevivir.

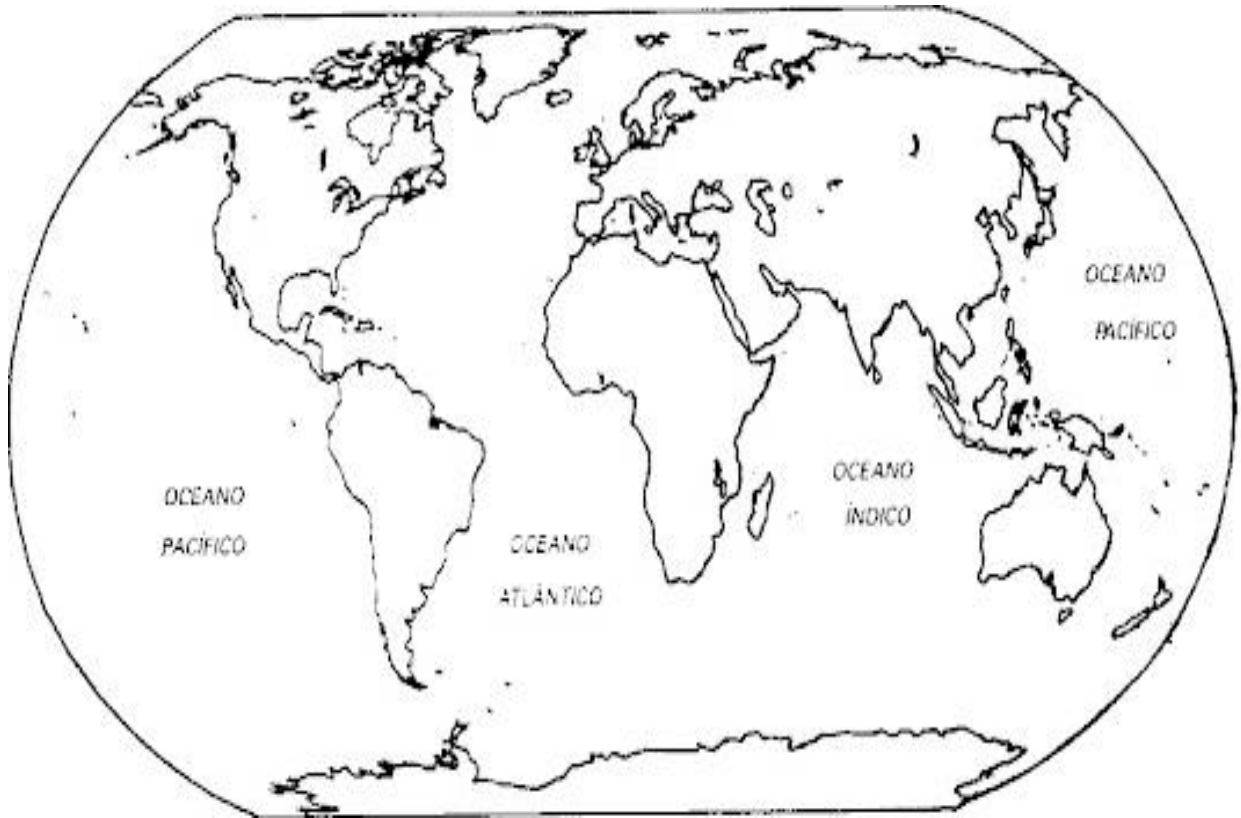
El uso del fuego es el tercer hito en la evolución, Los *homo sapiens* también eran cazadores, y se acostumbraron tanto a cocinar la carne, que hoy en día, el hombre moderno perdió la capacidad de comer carne cruda. Además, el *homo sapiens* dejó de ser totalmente carnívoro, integrando a su dieta varias frutas, verduras y granos, que luego lo llevarían a descubrir la agricultura.

A) Explica la importancia del bipedismo:

b) Explica la evolución de la dieta y su importancia.

c) Explica la importancia del fuego

4. Completa el siguiente mapa, indicando mediante flechas en qué continente aparecieron los primeros seres humanos y como se fueron expandiendo. Para ayudarte, puedes ocupar el planisferio de la siguiente página:



5. Indica de que Homínido estamos hablando:

a) Una criatura más parecida a un primate que a un Humano

b) El primero en poder caminar totalmente erguido y en utilizar el fuego

c) El primero en poder fabricar y manipular herramientas

d) El primero de nuestra especie

e) Robusto, fuerte y adaptado al frío glacial



FECHA PAGINA WEB 23/3/20

COLEGIO FRANCISCO ENCINA
Profesor Franco Guzmán Soto

7° BASICO

**HISTORIA DE CHILE:
LA DECADA DE LOS 20 Y EL FIN DEL PARLAMENTARISMO**

FECHA: Guías y actividades para el lunes 23 de marzo de 2020.

CORREO: fnguzman@uc.cl

Actividad acumulativa y formativa.

Incluida en la revisión de cuaderno a vuelta de clases.

OBJETIVOS	CONTENIDOS
-Identificar los hitos de la década de los 20’.	-Llegada al poder y gobierno de Alessandri.
-Reconocer el gobierno de Alessandri como una coyuntura en la política nacional.	-La dictadura de Ibáñez y la crisis económica de 1929.

Entre 1914 y 1918, los principales países del mundo (Reino Unido, Francia, Rusia, Estados Unidos y Japón por un lado y Alemania, Austria-Hungría, China y Turquía por el otro) se enfrentaron en la primera guerra mundial. Durante el desarrollo de la guerra, los países aliados bloquearon comercialmente a Alemania y este país, al no poder comprar salitre, desarrolló un tipo de salitre que se podía producir en laboratorios, el salitre sintético. La creación del salitre sintético hizo que después de la guerra, cuando el invento se divulgó por el mundo, hizo que las ventas de salitre comenzaran a bajar, por lo que la economía chilena entró en una fase de inestabilidad.

Sin embargo, todavía Chile podía seguir viviendo del salitre, algunos años más, sin embargo era urgente encontrar otra forma de riqueza. Mientras la economía entraba en una etapa de incertidumbre, la clase media chilena cada vez se sentía más disconforme con el sistema político. Los gobiernos parlamentarios habían creado escuelas y se habían preocupado de cubrir la mayoría del territorio con escuelas, liceos y centros de formación. Había más gente que se educaba y eso hizo crecer a la clase media, la cual ya estaba conciencia de si misma. Las personas de clase media en su gran mayoría tenían un origen humilde, provenían de hogares obreros que se habían esforzado mucho para que sus hijos estudiaran, por lo que había un sentimiento de injusticia y un fuerte deseo de cambio. Solo necesitaban una voz, y esa persona sería Arturo Alessandri Palma.

Alessandri era un político, había sido electo senador por Tarapacá y provenía de la clase media, no de la oligarquía. Su estilo de hacer política era diferente. No les hablaba a los oligarcas como otros políticos, le hablaba directamente al pueblo. A los obreros y a la clase media. Sus discursos congregaban a miles de personas y cuando Alessandri anunció su candidatura presidencial para el año de 1920, cientos de miles de chilenos pensaron que ese sería el minuto de un gran cambio. Alessandri era un populista, es decir, tenía un estilo de política en el cual decía lo que la gente quería escuchar, prometía muchas cosas y atacaba a la oligarquía, señalándolos como los culpables de la situación social.

Diez años antes, durante las celebraciones del centenario de la independencia (1910), varios intelectuales y pensadores hablaron directamente de los problemas que tenía Chile: La falta de iniciativa política, la cuestión social y la desigualdad. Lograron hacerse oír en medio de los festejos, e incluso lograron que el periodo fuera recordado como “La crisis del centenario”. Ya desde fines del siglo XIX habían aparecido varias ideas sobre cómo se podría solucionar la cuestión social. Vamos a resumirlas:

- 1) Anarquismo: Una ideología que apunta a liberar al ser humano de forma completa. Atacan al estado y sus instituciones, a las clases dominantes y planean crear un mundo sin estado y sin clases. Es sumamente idealista y algunos de sus miembros no dudaban en usar la violencia.
- 2) Comunismo: Una ideología similar al anarquismo, pero la diferencia es que pretenden que los trabajadores se apoderen del estado en vez de destruirlo, creando una sociedad en donde no existan las clases sociales y en donde el estado distribuya los recursos entre todos. En 1917 los comunistas se apoderaron de Rusia, creando un nuevo país, la Unión soviética, el primer país comunista del mundo.
- 3) Socialismo: Similar al comunismo en algunas cosas, pero en vez de una revolución, plantea que los trabajadores pueden llegar a gobernar el estado de forma democrática, creando condiciones más justas para todos.
- 4) Socialcristianismo: Plantea que los problemas sociales se producen porque los seres humanos no ayudan a sus similares. Plantea la relación pacífica entre los distintos grupos sociales y hace un llamado a la solidaridad.
- 5) Fascismo: Una ideología que aparece después de la 1° guerra mundial, primero en Italia, y luego en otros lugares. Plantea que el comunismo, el anarquismo y el socialismo son un peligro para los países y que deben ser eliminados. Además, los fascistas son ultra nacionalistas. Piensan que sus respectivos países son superiores al resto y tienen derecho a demostrar esa superioridad (invadiendo, creando imperios, teniendo colonias, etc.). Además piensan que dentro de cada país, hay un grupo superior que debe gobernar al resto.

6) Nazismo: Nacido en Alemania, durante los años 20. Su líder, Adolf Hitler, llegó al poder en 1933. Es la forma más extrema del fascismo. No solo piensan que hay países y personas superiores al resto, piensan que hay razas superiores. En general, piensan que los europeos blancos (ellos los llaman arios) están destinados a gobernar a otras razas (otros europeos, africanos, sudamericanos, asiáticos, etc.). Incluso llegan a pensar que hay razas que deben ser destruidas (como los judíos o los gitanos)

Algunas de esas ideas, sobre todo las primeras 4, se hicieron presente en Chile durante la crisis del centenario. En general, se comenzó a criticar la forma en que Chile era gobernando y se proceso finaliza con la aparición de Alessandri, quien logró llegar a la presidencia luego de una elección sumamente reñida. En esos años, Chile tenía un sistema de elección similar al estadounidense, cada región tenía electores según su población, y el candidato con más electores, ganaba. Alessandri ganó por un elector.

Una vez en la Moneda, Alessandri se topó con muchísimas dificultades. El sistema parlamentario le hizo la vida imposible y la gente le exigía que cumpliera todo lo que prometió. La relación con los obreros se resintió cuando en 1923 ordenó la represión de una huelga salitrera en la oficina de San Gregorio, mientras la clase media se preguntaba si habían hecho una buena elección. En 1924, cuando el gobierno estaba a punto de acabar, Alessandri recibió una ayuda inesperada. Un grupo de militares estaba en el congreso, viendo como los parlamentarios votaban sobre una ley de aumento de sueldo para los militares. Dicha ley fue rechazada, pero a continuación los parlamentarios aprobaron una ley para subir la dieta parlamentaria (dieta es como se le llama al sueldo de los parlamentarios). Ante esa injusticia, los militares empezaron a hacer ruido con sus sables (como un cacerolazo militar), lo cual se interpretó como una amenaza de golpe de estado. Rápidamente Alessandri tomó ventaja e incorporó en su gobierno a los militares, y en poco tiempo se comenzaron a aprobar las leyes que Alessandri había prometido: Un código laboral o leyes para los trabajadores, educación primaria obligatoria y atribuciones para el presidente.

Lamentablemente para Alessandri, a los militares les gustó el poder y pronto el presidente se dio cuenta que ya no tenía el control. Es más, decidió partir al exilio, mientras una junta militar lo sustituía. En 1925 otra junta militar destituyó a la primera y llamaron a Alessandri para que terminara su periodo. Alessandri volvió para crear junto a sus ministros la Constitución de 1925, poniendo fin al sistema de Portales (1833) que todavía gobernaba al país.

La Constitución de 1925 reconocía varios derechos, incluido el derecho a trabajar, a la educación y a la salud. Le daba más poder al presidente y separaba a la Iglesia Católica del Estado. Pero la nueva constitución no podría funcionar de inmediato.

En 1925 se realizaron elecciones y el ganador, Luis Emilio Figueroa, comenzó a gobernar. Pero tras dos años de gobierno debió renunciar, y su ministro del interior, el militar Carlos

Ibáñez del Campo fue el que asumió el poder, estableciendo una verdadera dictadura. Ibáñez del campo era un admirador del fascismo y de su líder, el italiano Benito Mussolini, por lo que se sentía destinado a gobernar Chile. Eliminó a varios líderes obreros que podían desafiar su gobierno, y trató de transformar a Chile en un país fuerte y poderoso. Impulsó la creación de varias industrias y fundó algunas instituciones que duran hasta el día de hoy, como por ejemplo, carabineros de Chile, los cuales pasaron a desempeñar funciones de policía.

En general, Ibáñez no había tenido tanta oposición, hasta 1929. Ese año, se desató una gran crisis económica mundial, la economía estadounidense, la primera del mundo, se desplomó y arrastró a los otros países. Las naciones de Sudamérica, fuertemente endeudadas y dependientes del comercio con Europa y Estados Unidos, de pronto vieron que nadie compraba sus productos y quedaron en la pobreza absoluta. Chile sufrió muchísimo en este periodo. Las ventas de salitre, que ya venían a la baja, se desplomaron y miles de salitreras cerraron. Cientos de miles de obreros comenzaron a emigrar desde el norte hasta Santiago, el número de cesantes creció y faltaba de todo, desde comida hasta medicinas.

Pronto las protestas en contra de Ibáñez comenzaron a crecer, encabezadas por los estudiantes de la Universidad de Chile. En 1931 Ibáñez renunció y partió al exilio. La situación política seguía siendo inestable. Fue electo un presidente, Juan Esteban Montero, pero solo pudo gobernar un par de meses y nuevamente fue depuesto por una junta militar. Hasta nos encontramos con una “República socialista” que solo duró 12 días, y luego con otra junta militar. Finalmente, en 1932, la gente exigió que los militares dejaran de intervenir. Se llamó a elecciones y en ellas, ganó un viejo conocido: Arturo Alessandri Palma volvía a la Moneda.

Actividades.

1. ¿Cuáles fueron los principales eventos internacionales que afectaron a la economía chilena durante el periodo 1910-1932? ¿Cómo la afectaron?
2. ¿Cuál fue el impacto de las nuevas ideologías en Chile?
3. ¿Qué ideologías pueden estar presentes detrás de la forma de actuar de Alessandri?
4. Investiga sobre las principales características de la constitución de 1925. Duración del mandato presidencial, formación del congreso, derechos que le otorgaba a las personas y atribuciones del presidente.

https://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_de_la_Rep%C3%BAblica_de_Chile_de_1925



FECHA PAGINA WEB 23/3/20

COLEGIO FRANCISCO ENCINA
Profesor Franco Guzmán Soto

7° BASICO

**HISTORIA UNIVERSAL:
EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA Y EL NEOLITICO**

FECHA: Guías y actividades para el martes 24 de marzo de 2020. (3 hrs pedagógicas

CORREO: fnguzman@uc.cl

Actividad acumulativa y formativa

OBJETIVOS	CONTENIDOS
-Identificar las vías del poblamiento americano -Comprender y visualizar las diferencias entre paleolítico y neolítico.	-Poblamiento americano -Neolítico. -Sociedad del neolítico.

Paleolítico y neolítico.

La prehistoria humana se divide en dos grandes partes. El paleolítico, (*paleo* es antiguo, *litos* es piedra en griego) es el periodo más largo, ya que comprende desde la aparición de los primeros homínidos hasta el descubrimiento de la agricultura, lo cual ocurrió hace unos 10.000 años aproximadamente. Durante ese periodo los seres humanos convivieron con otros homínidos, los cuales finalmente se extinguieron. **Evolucionamos**, ya que hace 70.000 años atrás **una gran explosión volcánica**, y el efecto invernadero que trajo consigo, casi extingue al homo sapiens. Los que lograron sobrevivir, gracias a su creatividad y a su solidaridad, emergieron como una especie mejorada, el **homo sapiens sapiens**. Estos seres vivían en **bandas o tribus**, es decir, en grupos de varias familias. **Eran cazadores y recolectores** y habían poblado todos los continentes, menos América. La tierra durante esa época travesaba un periodo de **glaciación**, las masas de hielo en el ártico y en la antártica cubrían mucho más territorio que ahora (hasta la altura de los actuales Estados Unidos por el norte y hasta la altura de Santiago por el sur, aunque de forma intermitente). La tierra era más fría y los homo sapiens sapiens eran expertos cazadores, vivían siguiendo a sus presas, manadas de animales que ya no existen como los mamuts, los rinocerontes peludos y los bisontes gigantes. A su vez competían con otros depredadores, como el tigre dientes de sable.

América fue el ultimo continente en poblarse, hasta el día de hoy no hay acuerdo sobre cómo y cuándo sucedió esto, pero revisaremos las tres principales teorías.

TEORIA 1 “Estrecho de Bering”:

Redactada por el antropólogo norteamericano **Alex Hardickla**, postula que seres humanos provenientes de Asia, en específico de Siberia y de Mongolia, cruzaron el fondo marino del estrecho de Bering aparecía seco, ya que el agua congelada se acumulaba en las masas de hielo del ártico. Lo más probable es que los homo sapiens sapiens, siguieran a animales de caza, desde Asia hasta Alaska a Canadá. Esto se evidencia en el parecido de la raza esquimal

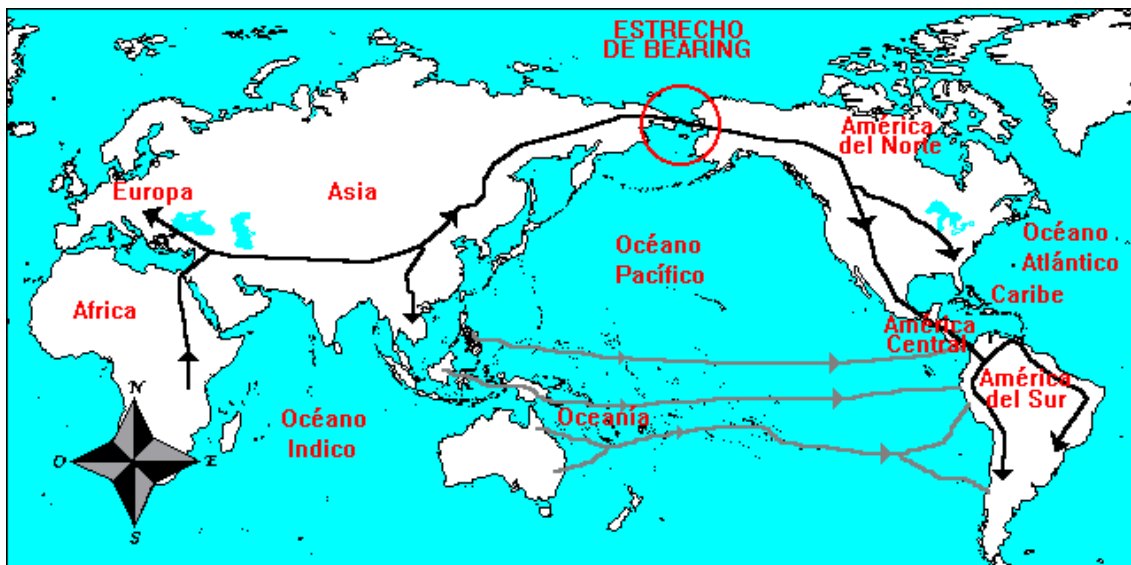
(Alaska-Canadá), con los mongoles y siberianos. Hay evidencia de que esto comenzó a pasar por lo menos desde hace 15.000 años, aunque puede haber pasado mucho antes.

TEORÍA N° 2 de Paúl Rivet

Redactada por el antropólogo francés **Paúl Rivet**, postula que Bering fue la vía principal, pero no la única. Propone que seres humanos de Malasia y Polinesia, mientras cruzaban el pacífico, de isla en isla, llegaban a América del Sur. Su mayor evidencia es la semejanza de los aborígenes ecuatorianos-peruanos con los malayo-polinésicos. La evidencia muestra que esto fue posible hace unos 7.000 años atrás

TEORÍA N° 3 de Mendes-Correa

Redactada por el antropólogo **Mendes-Correa**, postula que cuando las grandes masas de hielo antártico se expandieron, aborígenes australianos y neozelandeses (maoríes), pasaron a América del Sur por algunas partes del fondo marino que quedaron al descubierto y por medio de la negación entre isla e isla, hacia la Tierra del Fuego, aceptando que Bering era la principal vía de inmigración al continente americano. La prueba de esta teoría está en la similitud de rasgos entre aborígenes australianos y los fueguinos. Las evidencias en el sur de Chile muestran que esta área ya tenía pobladores desde hace unos 15.000 años.



Como podrás darte cuenta, las tres teorías se complementan. Con el ir y venir de los hielos el paisaje cambiaba lentamente. Los animales se trasladaban y con ellos los que les daban caza. Los homínidos salieron de África y llegaron a Asia, Oceanía y Europa. Los homo sapiens sapiens, también lo hicieron y así llegaron a todo el globo. Encontraron muchos lugares diferentes a los que tuvieron que adaptarse para sobrevivir. Comenzaron a adquirir diferencias locales, no ya la forma de vida, sino en los propios cuerpos. Había que aguantar el frío o el calor, la falta de luz solar o el exceso de la misma, la resistencia a ciertas enfermedades, y eso provocó la diferencia entre los seres humanos. Hoy en día la palabra raza ya no tiene la misma validez, pero es indudable que los africanos, los asiáticos y los europeos son diferentes en el color de su piel, forma de ojos, cuerpos, etc. Todos son seres

humanos, pero esas diferencias se explican por la adaptación de las distintas poblaciones al medio. Por ejemplo, se piensa que hace 30.000 años había gente de piel blanca en África, pero ¿Por qué ahora la inmensa mayoría de las personas nacidas en África son de piel oscura? Porque resulta que cuando el clima de la tierra cambió y África tuvo un clima similar al actual (hace 10.000 años), el continente comenzó a recibir más radiación solar y los que mejor se adaptaron eran aquellos que tenían más melanina en la piel, un pigmento que nos protege del sol y que a la vez, la oscurece.

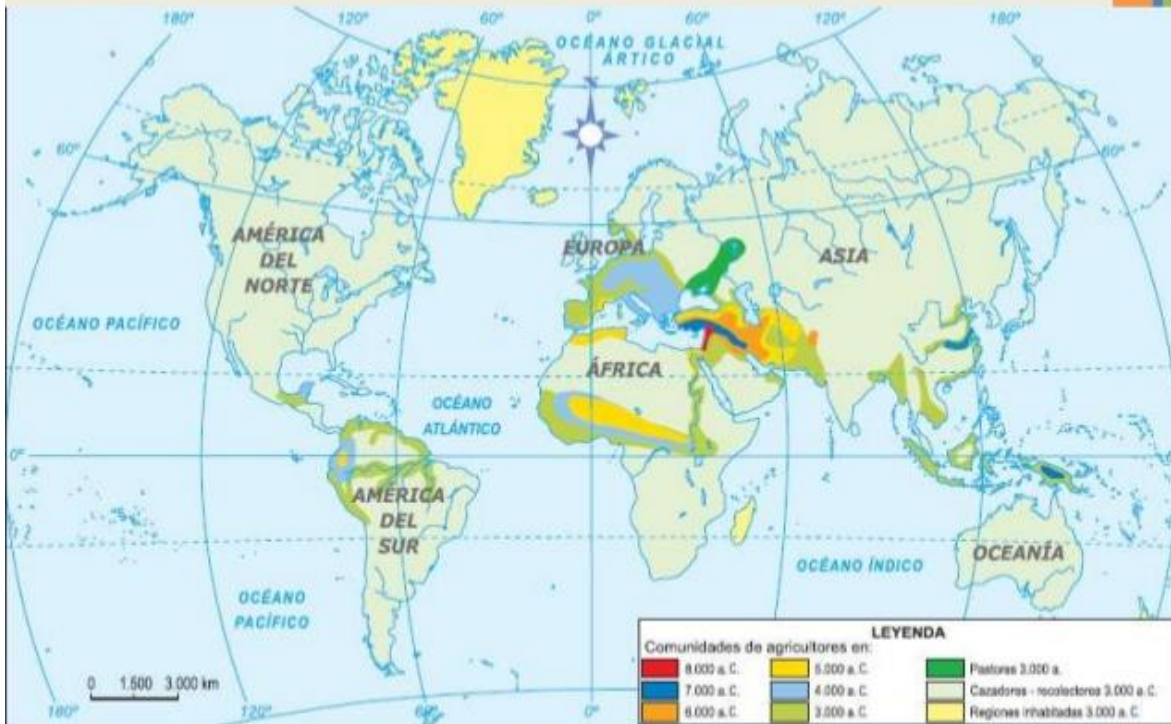
El Neolítico.

El clima de la tierra comenzó a cambiar hace unos 10.000 años, y comenzó a transformarse en algo más similar al que tenemos ahora. Las grandes masas de hielo retrocedieron y los seres humanos enfrentaron condiciones óptimas para su desarrollo. Pero a la vez provocaron la extinción de la megafauna (mamuts, bisontes, rinocerontes, etc.), animales que fueron cazados en exceso. En otros lugares de la tierra, como en Asia, polinesia y Oceanía, los seres humanos ya se habían adaptado a otros estilos de vida. Más que cazadores, eran pescadores, pero ellos también se vieron enfrentados al cambio climático que movió las grandes masas de peces y los obligó a buscar nuevas islas y tierras.

Las sociedades cazadoras estaban en crisis, pero pronto comenzaron a reemplazar su alimentación por vegetales y frutos recolectados, complementando dicho alimento con los animales que podían cazar (ciervos, peces, aves, conejos, etc.). Hace unos 10.000 años se dieron cuenta de algo curioso. Cuando desechaban semillas, otras plantas volvían a crecer en su lugar. Algunas poblaciones comenzaron a experimentar y probaron quedarse en un lugar, a vigilar el crecimiento de esas plantas. Hasta ese momento los seres humanos eran nómades, es decir, viajaban de un lugar a otro buscando alimento. Para ser sedentario se necesitan varias cosas, de partida, construir casas y tener herramientas especializadas para poder cultivar la tierra. Por eso este periodo se denomina **neolítico (neo, nuevo)**, ya que las herramientas de piedra de este periodo muestran un trabajo mucho más desarrollado, son de piedra pulida y luego ya se comienza a experimentar con metales, primero el cobre y luego el bronce (mezcla de cobre y estaño). El neolítico es una verdadera revolución, ya que cambia totalmente la forma en la cual los seres humanos viven.

Transformarse en seres sedentarios que viven de la agricultura hace que aparezcan **pueblos permanentes**, que se **crean nuevas herramientas** y que el **trabajo sea dividido**. Hay nuevas necesidades: Hay que hacer herramientas, hay que hacer recipientes para guardar las semillas y la comida, hay que hacer ropa. Esto hace que aparezcan nuevas ocupaciones y aquellos que no tienen una habilidad especial, trabajan la tierra, sembrando y cultivando plantas.

Difusión del Neolítico en el espacio geográfico: Expansión de la agricultura



No obstante, el **neolítico no fue un fenómeno simultáneo**. No toda la humanidad se volvió sedentaria al mismo tiempo, algunos siguieron siendo nómades por mucho tiempo y ahora que ya no tenían animales grandes para cazar, vivían de la caza de animales pequeños, de la ganadería y de la guerra, asaltando a los poblados sedentarios.

Por lo tanto, estos poblados necesitaban **líderes** que organizaran el trabajo y **guerreros** que los defendieran. La sociedad neolítica, a diferencia de la sociedad paleolítica, era más desigual y segmentada. Era mucho más compleja. Finalmente, **el mayor miedo** de estos poblados sedentarios eran las fuerzas de la naturaleza. Una sequía, o mucha lluvia, por poner un ejemplo, podía hacer que el pueblo entero muriera de hambre. Para ellos, las **fuerzas naturales eran dioses o diosas**, y había que tratar de ganarse su apoyo. Para ello, un grupo de personas pasaba su vida tratando de entender estas fuerzas naturales y de ponerse en contacto con ellas. Estas personas eran los **chamanes**, y cuando comenzaron a generar **ritos y religiones** recibieron el nombre de **sacerdotes**.

En la sociedad paleolítica, todos cazaban, así que todos eran más o menos iguales. Pero el neolítico trajo diferencias sociales en base al trabajo que cada cual desempeñaba:

- Dueños de la tierra: Son los jefes de estos nuevos grupos humanos que viven en torno a la agricultura. Por lo general, el guerrero más destacado.
- Guerreros: Cercanos al jefe, encargados de defender al grupo.

- Sacerdotes: Personas encargadas de asegurar la comunicación con los dioses.
- Artesanos: Personas con alguna habilidad especial, saben trabajar la piedra, la madera, el mimbre, la lana, etc.
- Campesinos: Trabajan la tierra
- Esclavos: Son prisioneros de guerra o gente que no cumple las reglas, son propiedad de otra persona o de la comunidad.

Finalmente, el avance que marcaría el inicio de un nuevo periodo en la historia humana fue la **escritura**. Era necesario llevar el registro de lo que se producía y de lo que faltaba, y la memoria ya no alcanzaba para datos tan complejos. Por eso los seres humanos fueron desarrollando distintas formas de registro, lo cual dará origen a la escritura. Cuando esta sea inventada, ya podremos hablar de **civilizaciones**.

Miércoles 31: Prueba Prehistoria Humana: Homínidos, paleolítico, poblamiento americano y neolítico.

Actividades:

1. Revisa la imagen del poblamiento americano ¿Cuáles son las principales rutas seguidas?
2. Revisa la imagen de la expansión de la agricultura ¿Cuál es el lugar de origen de la agricultura? ¿Cuáles son las zonas del planeta que conocieron tarde la agricultura?
3. ¿Cuáles son las principales diferencias entre el paleolítico y el neolítico?
4. Averigua de que se tratan las nuevas actividades surgidas en el Neolítico: Alfarería, carpintería, cestería, ganadería, metalurgia, textilera.
5. Los historiadores hablan de la “revolución del neolítico”. ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.
6. ¿Cómo se desarrollan las religiones? ¿Cuál crees tu que sea la diferencia entre las creencias religiosas de los seres humanos del paleolítico y del neolítico?.



FECHA PAGINA WEB 30/3/20

COLEGIO FRANCISCO ENCINA
Profesor Franco Guzmán Soto

7° BASICO

SOLUCIONARIO HISTORIA UNIVERSAL

FECHA: 17-24 de marzo

CORREO: fnguzman@uc.cl

1. Indica cuales homínidos pudieron convivir entre sí.

El homo erectus, el hombre de Neanderthal y el homo sapiens.

2. Compara la dieta y el nivel evolutivo de los distintos homínidos. ¿Qué conclusiones podríamos sacar?

El desarrollo cerebral parece estar relacionado con el consumo de proteínas (carne). Los homínidos carroñeros como el homo erectus lograron desarrollarse mucho más que los herbívoros, (el habilis) y a la vez los homínidos cazadores, como el neanderthal y el sapiens lograron un nivel evolutivo más alto que el erectus. No obstante, no se puede vivir solo de carne, y eso puede explicar el éxito del homo sapiens ya que esta especie logró desarrollar una dieta omnívora, mezclando proteínas animales con el consumo de frutos y vegetales.

3. Comprensión lectora:

A) Explica la importancia del bipedismo:

Caminar en dos pies libera las manos para realizar diferentes labores

b) Explica la evolución de la dieta y su importancia.

Una dieta omnívora se superior a una carnívora, y a la vez esta era superior a una herbívora, ya que esta permite un mejor desarrollo cerebral y corporal

c) Explica la importancia del fuego

Sin el fuego, los homínidos, incluyendo al homo sapiens, no habrían podido sobrevivir a las glaciaciones. Además fue una herramienta vital para asustar a otros animales y poder cazarlos. Además, cocinar la carne y algunos productos vegetales, facilita su digestión. Es más, el homo sapiens se acostumbró tanto a esto, que ya perdió la capacidad de comer carne cruda.

4. Completa el siguiente mapa

La mayoría de los homínidos se origina en África y su expansión fue similar. Desde África poblaron Asia y de ahí, Europa. Oceanía fue poblada desde el sur de Asia. La excepción fue

el homo habilis, que no salió de África y el hombre de Neanderthal, que se originó en Europa y desde ahí se expandió a Asia. No obstante, hace 70.000 años una terrible explosión volcánica trajo consigo un efecto invernadero, provocando una nueva glaciación en la tierra. Ese evento casi exterminó al homo sapiens. Los que sobrevivieron, tuvieron que aprender a colaborar unos con otros, a cuidar a todos los miembros del grupo (cambiando la ley del “más fuerte” por la ley de la cooperación) y dieron origen al homo sapiens sapiens, una versión mejorada de nuestra especie, mas “humana”. Fue este ser el único homínido que pobló América (por tres caminos, estrecho de Bering, ruta marítima desde polinesia y ruta marítima desde Oceanía), al igual que todos los otros continentes.

5. Indica de que Homínido estamos hablando:

a) Una criatura más parecida a un primate que a un Humano

Australopithecus

b) El primero en poder caminar totalmente erguido y en utilizar el fuego

Homo erectus

c) El primero en poder fabricar y manipular herramientas

Homo Habilis.

d) El primero de nuestra especie

Homo sapiens (Nuestra **especie** es Homo sapiens sapiens, una versión mejorada del homo sapiens. El **genero** (grupo de especies parecida) es el homo.

e) Robusto, fuerte y adaptado al frío glacial

Hombre del Neanderthal.

Actividades. 24/03

1. Revisa la imagen del poblamiento americano ¿Cuáles son las principales rutas seguidas?

Estrecho de Bering: Siberia-alaska. Investigador: **Hardlika**

Pacífico central: Polinesia-América del sur (parte norte) y América central. Investigador: **Rivet**

Oceanía: Australia-sur de América. Investigador: **Mendes Correa.**

2. Revisa la imagen de la expansión de la agricultura ¿Cuál es el lugar de origen de la agricultura? ¿Cuáles son las zonas del planeta que conocieron tarde la agricultura?

Origen: Medio oriente, la zona del actual Israel. Todas las zonas del mapa que aparecen en gris corresponden a regiones que en el 3.000 a.C. todavía tenían población que vivía de la caza y la recolección. (África central, Amazonas, norte de América, Rusia, etc.). Algunas de esas regiones jamás conocerían la agricultura, como sucedió con los habitantes originarios de la Patagonia, que en pleno siglo XX, todavía desconocían la agricultura.

3. ¿Cuáles son las principales diferencias entre el paleolítico y el neolítico?

El paleolítico es un periodo mucho más extenso de tiempo. En este periodo los seres humanos eran nómades, vivían de la caza y recolección y vivían en bandas, con poca jerarquía social. En el neolítico, los seres humanos son sedentarios, viven de la agricultura y aparte realizan muchas otras labores, y su sociedad es altamente jerarquizada, apareciendo conceptos como la propiedad privada.

4. Averigua de que se tratan las nuevas actividades surgidas en el Neolítico: Alfarería, carpintería, cestería, ganadería, metalurgia, textilera.

Alfarería: Hacer recipientes de greda o arcilla

Carpintería: Trabajar la madera

Cestería: Hacer recipientes de mimbre

Ganadería: Criar animales

Metalurgia: Trabajar los metales

Textilería: Hacer telas con diversos materiales (cuero, lana, algodón, seda, etc.)

5. Los historiadores hablan de la “revolución del neolítico”. ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

En lo personal, estoy de acuerdo. Es una “revolución lenta”, ya que tomó miles de años, pero trajo muchos cambios, sobre todo la idea de la propiedad privada y de la jerarquía. En el paleolítico, parece no haber existido la idea de que la tierra pertenecía a cierto grupo, más allá de que cada banda haya defendido su territorio de caza. En el neolítico vemos que la tierra efectivamente tiene dueños, y además dentro de ese grupo hay personas que tienen más

derechos que otras, por lo que se acaba con la sociedad parcialmente igualitaria que existía en el paleolítico.

6. ¿Cómo se desarrollan las religiones? ¿Cuál crees tú que sea la diferencia entre las creencias religiosas de los seres humanos del paleolítico y del neolítico?

En lo personal, las religiones nacen como un deseo de controlar y entender las fuerzas naturales, sobre las cuales el ser humano, incluso hoy en día, no tiene dominio. En ese tiempo la vida de los humanos dependía mucho más de la naturaleza, ya que una sequía o el exceso de lluvia, por poner un ejemplo, podía significar la muerte de todas las personas de un poblado. La principal diferencia entre las creencias religiosas de una época y de otra, por lo que he podido averiguar, es que en el paleolítico, al parecer, lo que más interesaba a los homínidos era enterrar con cuidado a sus muertos. Tanto el Neanderthal como el homo sapiens enterraban a sus muertos con objetos personales, adornos y cierta preparación que indican que creían que había algo después de la muerte. Pero no había mayor preparación, ni rituales que se repitieran de forma constante, ya que el ser humano era nómada. Mediante la observación de grupos nómadas, se ha podido determinar que estos grupos rara vez creen en dioses, creen que todas las cosas del mundo tienen espíritus y tratan de respetar y contactar estos espíritus, viviendo en armonía con ellos. Los grupos sedentarios por el contrario, al vivir siempre en un mismo lugar, crean rituales elaborados, templos donde realizarlos y creen en dioses, fuerzas superiores que encarnan el poder de la naturaleza y que determinan el destino humano, tratando de agradar a esas fuerzas que los benefician.



PRUEBA
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
7° BÁSICO

Nota

Los inicios de la humanidad

Objetivos: Reconocen e identifican las características de la humanidad durante el paleolítico y el neolítico.	Contenidos: Los homínidos y su evolución., el poblamiento de América, el neolítico y sus consecuencias.
--	--

Nombre _____ Fecha: _____ Puntaje ideal: 42 puntos

Puntaje obtenido:

Instrucciones. Actividad evaluada. El plazo de entrega vence el miércoles 08 de abril, a las 9:00 hrs. Puedes responder en el mismo word o imprimir y enviar fotos. Las dudas y preguntas al correo fnguzman@uc.cl.

I. Selecciona la alternativa correcta. (1 punto c/u)

1. La **Prehistoria Humana** puede ser entendida como:

- a) El periodo histórico más extenso de la humanidad
- b) El tiempo en el que los antepasados humanos evolucionaron
- c) Una época anterior a los registros escritos
- d) Todas las alternativas son correctas.

2. ¿Cuáles son las **principales fuentes** a través de las cuales podemos **obtener información de la vida en la Prehistoria**?

I. Relatos orales primitivos.

II. Restos arqueológicos.

III. Observación de pueblos

- a) I y II
Solo III
- b) II y III
- c) III y I
- d)

3. ¿Cuál es el **periodo cronológicamente más extenso** al interior de la **Prehistoria**?

- a) Neolítico
- b) Paleolítico
- c) Edad del Hierro
- d) Edad del Bronce

4. Con respecto a los **homínidos**, es **correcto afirmar**:

- a) Hoy en día sobreviven varias especies de homínidos.
- b) Nunca convivieron dos especies de homínidos a la vez.
- c) Todos eran omnívoros, como el ser humano moderno.
- d) La gran mayoría de los homínidos se originó en África.

5. El homínido denominado **Australopithecus**, puede ser caracterizado como:

- a) Un homínido muy semejante al ser humano actual.
- b) Un homínido muy fuerte y adaptado al frío glacial.
- c) Una criatura más parecida a un mono que a un Humano.
- d) Una criatura muy inteligente, capaz de utilizar el fuego.

6. ¿Con cuáles características se pueden relacionar al **Homo Erectus**?

- | | | |
|--|----------------------|------------|
| I. Podía manejar el fuego extremadamente peludo. | II. Caminaba erguido | III. Era |
| a) I y II
II y III | b) Solo III | c) I y III |
| | | d) |

7. **Lee el siguiente texto sobre el Hombre de Neanderthal y responde:**

“En varios yacimientos arqueológicos relacionados con el hombre de Neanderthal se han encontrado cuerpos enterrados con sumo cuidado, con restos de alimentos, herramientas e incluso restos de flores a su alrededor”. A partir de esta información ¿Qué deberíamos interpretar acerca del pensamiento religioso de estos seres?:

- a) Podríamos decir que el hombre de Neanderthal enterraba a sus muertos con sus posesiones.
- b) El hombre de Neanderthal le daba gran valor a las herramientas y a la comida.
- c) En la época Prehistórica ya existían los adornos florales
- d) El hombre de Neanderthal tenía creencias en la vida después de la muerte.

8. Con respecto al **Homo Sapiens**, podemos decir que:

- | | | |
|-------------------------------------|---|---|
| I. Su origen se localiza en África. | II. Pobló todos los continentes del planeta | III. Se extendió desde Europa hacia América |
| a) I y II
y III. | b) Solo II | c) I y III |
| | | d) I, II |

9. Según los expertos ¿En qué puntos del planeta se localizan las **grandes rutas** utilizadas por los seres humanos para **poblar América**?

- | | | |
|--|--|---|
| I. Estrecho de Bering, entre Siberia y Alaska. | II. En el Pacífico, desde Australia hacia América del Sur. | III. En el Atlántico, desde Europa hacia América del norte. |
| a) I y II
II y III. | b) Solo I | c) Solo II |
| | | d) I, |

10. Las principales evidencias que apoyaban la teoría de **Paul Rivet** sobre el poblamiento americano son:

- I. Vínculos genéticos entre los habitantes de América y Australia.
- II. El descubrimiento de restos arqueológicos de más de 15.000 años en el sur de Chile.
- III. El descubrimiento de restos fósiles de Homo Erectus en América.

- a) Solo I b) Solo II c) I y II d) I, II y III.

11. Entre los **eventos** que podemos fechar en el **paleolítico** se encuentra(n):

- I. Aparición de los primeros hombres
- II. Desarrollo de las primeras herramientas.
- III. Desarrollo de las ciudades

- a) Solo I b) Solo II c) II y III d) I y II.

12. ¿Cuáles serían las **ventajas** que trajo para el hombre el **dominio del fuego**? Evalúa las más importantes:

- I. Protección frente a las condiciones climáticas
- II. Posibilidad de vivir en un lugar fijo
- III. Protección contra animales salvajes

- a) Solo III b) I y II c) I y III d) Solo I

13. ¿Cuál sería la **principal y más importante fuente de alimento** de los **Homo Sapiens** durante el periodo **paleolítico**? Evalúa las opciones y escoge la alternativa correcta:

- a) La caza de grandes animales.
- b) El pastoreo de ovejas.
- c) La recolección de frutos.
- d) Las actividades carroñeras.

14. El año 10.000 a.C. se puede relacionar con el siguiente gran evento climático:

- a) El inicio de un periodo glacial en el planeta tierra.
- b) Terribles explosiones volcánicas en el hemisferio sur.
- c) El inicio de un prolongado efecto invernadero.
- d) El derretimiento de grandes masas de hielo glacial.

15. ¿Cuáles **elementos** se pueden situar como **actividades humanas** propias de la **época paleolítica**?

- I. Nomadismo de megafauna II. Vida en tribus III. Caza

- a) Solo III
I, II y III
- b) I y II
- c) I y III
- d)

16. ¿Con cuál de las **siguientes alternativas podemos relacionar el término “Cultura”**:

- a) Cultura son las distintas expresiones artísticas que realiza el ser humano
b) Cultura es la forma de vida, las creencias y todo lo que produce el ser humano.
c) Cultura son las cosas buenas realizadas por el ser humano, en tiempos de paz.
d) Cultura es la educación y los conocimientos que aprender el ser humano en su vida.

17. ¿Cuáles elementos propios de las actividades humanas aparecieron durante la época **Neolítica**?

- I. Caza de grandes animales.
Sedentarismo
- II. Uso de herramientas pulidas.
- III.

- a) Solo III
II y III
- b) I y II
- c) I y III
- d)

18. “Los onas o Selknam fueron un pueblo aborigen que habitó en la Tierra del Fuego, actual extremo sur de Chile. A inicios del siglo XX seguían viviendo de la caza y de la recolección, y no contaban con moradas fijas” Interpreta el texto anterior y señala la conclusión correcta:

- a) Los selknam son un ejemplo de que la revolución neolítica no fue un fenómeno mundial.
b) Los selknam eran un pueblo especialmente atrasado y reacio a aceptar la civilización.
c) Los selknam vivían de la caza porque no tenían la capacidad cerebral del homo sapiens.
d) Los selknam vivían en un ambiente tan agradable que permitía vivir de la caza y recolección.

19. ¿Cuál sería la **principal actividad económica durante la época neolítica**? Evalúa las opciones y selecciona la correcta:

- a) Depredación
Agricultura
- b) Recolección
- c) Carroña
- d)

20. Entre los **principales cambios en la vida humana**, ocurridos fruto de la **revolución del neolítico**, podemos encontrar:

- I. El surgimiento de nuevas actividades, como la alfarería.
II. La aparición de los primeros asentamientos humanos.
III. La domesticación de animales, aparte del perro.

- a) Solo III
I, II y III
- b) I y II
- c) I y III
- d)

21. Lee bien las siguientes alternativas y selecciona aquella que se puede relacionar con los **cambios sociales** ocurridos **fruto de la revolución del neolítico**:

- a) Aparición de una sociedad igualitaria basada en el igual acceso a los recursos
b) Surgimiento de una sociedad jerarquizada en base a la división del trabajo.
c) Surgimiento de nuevas actividades económicas, como la ganadería.

d) Fin de actividades como la cacería o la vida en campamentos.

22. Con respecto al **paso del Paleolítico al Neolítico**, es correcto decir:

- I. Toda la humanidad comenzó a vivir en el Neolítico, hacia el 10.000 a.C.
- II. El cambio climático del 10.000 a.C. favoreció el surgimiento de la agricultura.
- III. En muchos lugares del planeta la humanidad siguió viviendo en el paleolítico.

a) Solo III
I, II y III

b) I y II

c) II y III

d)

23. ¿Cuál sería la relación correcta entre **Cultura y Civilización**?:

- a) Son términos completamente distintos, sin ningún tipo de relación entre sí.
- b) Civilización es la forma de denominar a la cultura en tiempos remotos y antiguos
- c) La Civilización es la máxima expresión de Cultura, desarrollada en centros urbanos.
- d) La Civilización es la deformación de las expresiones culturales previas al Neolítico.

24. Evalúa las siguientes alternativas y señala aquella que tuvo **mayor impacto en el desarrollo de las primeras civilizaciones**:

- a) La posibilidad de tener comida asegurada (mediante cultivos) permitió realizar nuevas actividades.
- b) La extinción de los grandes depredadores, permitió al ser humano desarrollarse en paz.
- c) El cambio climático permitió que surgieran civilizaciones en todos los lugares del planeta.
- d) Las herramientas de piedra pulida permitieron al hombre crear las primeras civilizaciones.

25. ¿Cómo se podría interpretar el **surgimiento de grandes civilizaciones en ambientes áridos pero irrigados por amplios ríos**?:

- a) En esos ambientes era muy fácil obtener excedentes agrícolas y realizar otras actividades.
- b) La dificultad ambiental obligó a sus habitantes a aprovechar todos los recursos naturales.
- c) Aquellos ambientes en realidad no eran tan hostiles y facilitaban la vida humana.
- d) Sin la molestia de las lluvias o el frío invernal, la gente podía trabajar más y mejor.

26. Una de las **zonas del planeta que se relaciona con el surgimiento de las primeras civilizaciones** es justamente la zona en donde **apareció la agricultura por primera vez**. Esa zona sería:

- a) La zona de medio oriente.
- b) Las grandes sabanas del oeste de África.
- c) Las selvas tropicales de América del Sur.
- d) Las montañas del norte de la India.

27. ¿Cuál es la causa que explica la **aparición de la escritura**?

- a) La necesidad de tener registro escrito de la historia de las comunidades.
- b) La necesidad de registrar lo que se producía al interior de la comunidad.
- c) La necesidad de comunicarse y enviar mensajes a otras personas.
- d) La necesidad de crear textos sagrados para comunicarse con los dioses.

28. Entre las **nuevas actividades que aparecen junto al descubrimiento de la agricultura**, podemos mencionar:

- | | | | |
|----------------------------|----------------|------------------|----|
| I. Textilería | II. Metalurgia | III. Carpintería | |
| a) Solo III
I, II y III | b) I y II | c) II y III | d) |

29. De los siguientes **metales ¿Cuál se comenzó a trabajar primero?**

- | | | | |
|--------------------|-----------|-----------|----|
| a) cobre
estaño | b) hierro | c) bronce | d) |
|--------------------|-----------|-----------|----|

30. Indica cuál de las siguientes indica la **diferencia** entre el **homo sapiens** y el **sapiens sapiens**.

- a) El homo sapiens era distinto al sapiens sapiens, más pequeño, con menos cerebro, menos fuerte, etc.
- b) El homo sapiens sapiens es un ser adaptado a un desastre ambiental, es más sociable y creativo.
- c) No hay diferencia alguna entre ambas especies, son exactamente iguales.
- d) El homo sapiens es más evolucionado que el sapiens sapiens, es más fuerte y su cerebro más grande.

II. Ítem de desarrollo. Responde (con tus palabras) debajo de la pregunta, puedes alterar el documento corriendo las otras preguntas hacia abajo. Si lo imprimes y mandas fotos, coloca los números y responde en otra hoja o al reverso. (3 puntos c/u).

1. ¿Cuál es la relación entre la dieta y el grado de evolución de los homínidos?

2. Lee el siguiente texto y luego responde: “Una estudiante preguntó a la antropóloga Margaret Mead cuál era el primer signo de civilización en una cultura. Creyó que diría que fueron las herramientas o el lenguaje. Pero Mead opinó que el primer signo de civilización hallado por arqueólogos fue un fémur humano (hueso del muslo) roto y curado. Mead explicó que cualquier animal salvaje muere si se rompe una pierna. No puede huir del peligro, ir al río a beber agua ni buscar comida. Se convierte en cena de depredadores. Ningún animal sobrevive suficiente tiempo para que un hueso quebrado sane. Una pierna rota curada significa que otra persona trató la herida, alimentó y cuidó al accidentado hasta que se recuperó. Mead señaló que “ayudar a otro a superar una dificultad es el inicio de la civilización”.

¿Cuál crees tu que fue el primer homínido capaz de curar y cuidar a otro semejante para garantizar su supervivencia? Justifica

3. ¿Cuál piensas tú que fue la principal ruta de poblamiento americano? ¿Por cual ruta crees que viajó más gente? Justifica tu elección o elecciones

4. ¿Por qué los habitantes de áreas selváticas, como el amazonas, fueron los últimos en descubrir la agricultura?

Rúbrica de evaluación los inicios de la humanidad

Ítem I: Encerrar la alternativa correcta

Item II:

Puntaje	Criterios de evaluación
3	La pregunta está respondida con todas sus características, y para hacerlo el alumno utiliza sus propias palabras, formulando oraciones y argumentos propios
2	La pregunta está respondida pero faltan características, o en su defecto se copia literalmente el texto de las guías sin utilizar palabras propias ni crear oraciones.
1	Faltan características importantes de los conceptos y este no logra ser explicado, pese a que se formula una respuesta.
0	Sin respuesta o en su defecto, lo respondido no guarda ninguna relación con lo requerido. También serán calificados con 0 puntos aquellos alumnos que sean sorprendidos plagiando sus respuestas.